

Avances de la Educación Superior a Distancia en América Latina

Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D

Rector UNAD

Presidente ACESAD

Acapulco, México

3^{ER.}



Seminario Internacional de Educación
Superior Virtual y a Distancia

19
de Septiembre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ECOESAD
Espacio Común de Educación Superior a Distancia



3^{ER.}



Seminario Internacional de Educación
Superior Virtual y a Distancia

Agradecimiento Especial:

Doctor José Gerardo Tinoco Ruíz
Rector

Universidad Abierta y a Distancia de México

Y a todos los organizadores del 3er Seminario Internacional de
Educación Superior Abierta y a Distancia

¿De dónde venimos?

**NUESTRA EVOLUCIÓN
SOCIAL EDUCATIVA
EN LA HISTORIA DE
LAS CIVILIZACIONES
HUMANAS**





¿Para dónde vamos?

**REALIDADES Y
CARACTERÍSTICAS
COMUNES DE
NUESTROS**

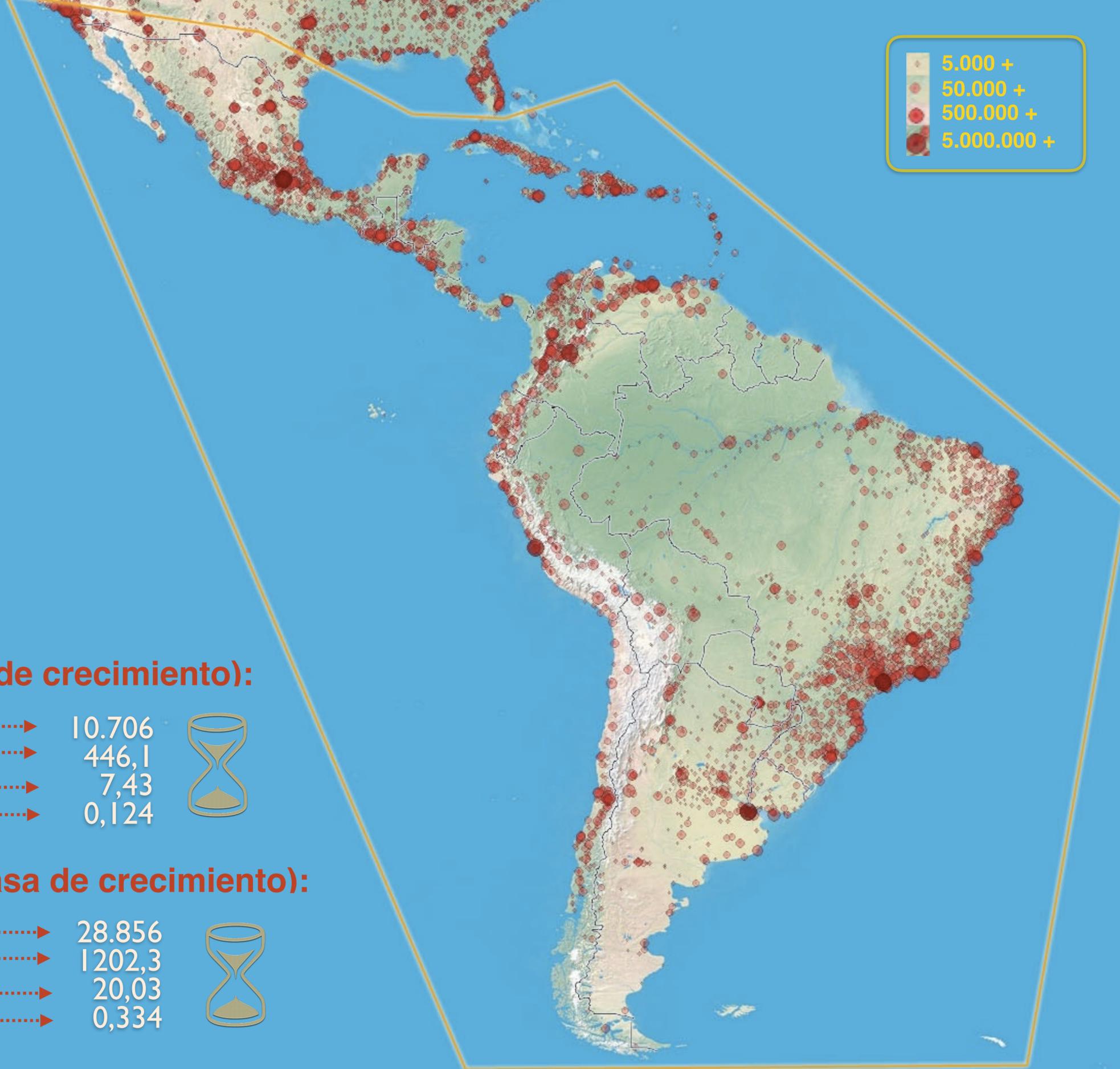
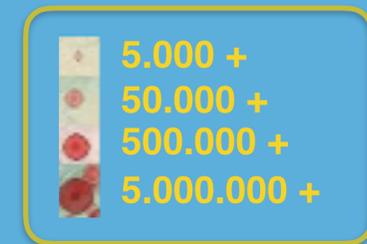
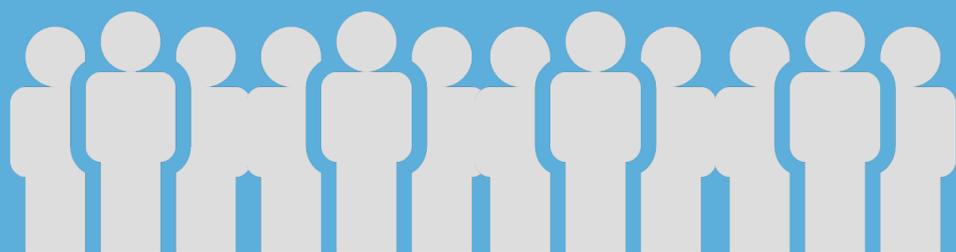
Pueblos Latinoamericanos



POBLACIÓN DE *América Latina*

Ya somos

653.332.291



Este Día	Este año
Crecimiento de la población Este Día	Crecimiento de la población Este año
11 512	2 334 656
Los cambios cada 4.76 sec.	
Nacimientos Este Día	Nacimientos Este año
18 302	3 711 808
Los cambios cada 2.994 sec.	[x]
Muertes Este Día	Muertes Este año
6 790	1 377 152
Los cambios cada 8.07 sec.	[x]

Muertes (Tasa de crecimiento):

Jornada▶	10.706	
Hora▶	446,1	
Minuto▶	7,43	
Segundo▶	0,124	

Nacimientos (Tasa de crecimiento):

Jornada▶	28.856	
Hora▶	1202,3	
Minuto▶	20,03	
Segundo▶	0,334	

Fuentes: [\[1\]](#)
 Estadística de hoy desde la medianoche 00:00.
 Este año, estadística cambia desde 1 de enero
 Población = Nacimientos** - Muertes
 1. División de Población de las Naciones Unidas

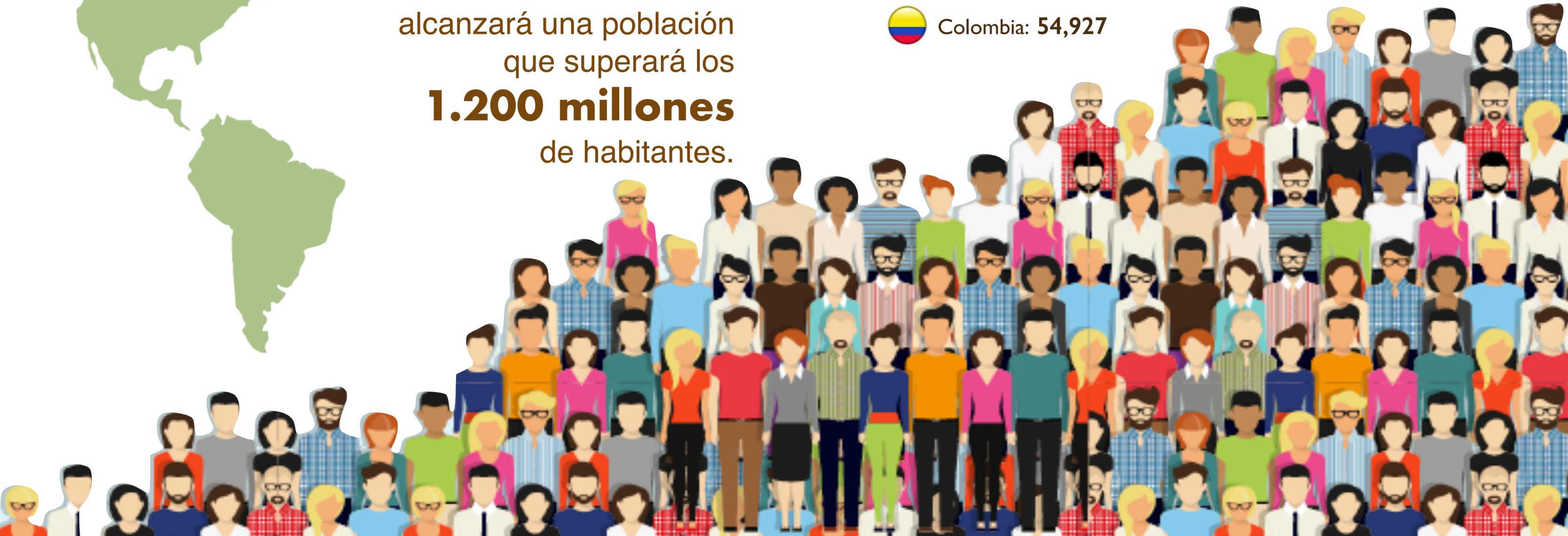
PROYECCIÓN DEL *Crecimiento Poblacional*



Para el año **2050**,
el *continente americano*
alcanzará una población
que superará los
1.200 millones
de habitantes.

Los 10 países americanos con mayor población para
2050: *(cifras en millones)

 EE.UU: 388,865	 Canadá: 44,136	 Ecuador: 23,013
 Brasil: 238,270	 Perú: 41,899	
 México: 163,754	 Venezuela: 41,562	
 Argentina: 55,445	 Guatemala: 23,013	
 Colombia: 54,927		



POBREZA E INDIGENCIA EN América Latina



Evolución del desempleo en la región:

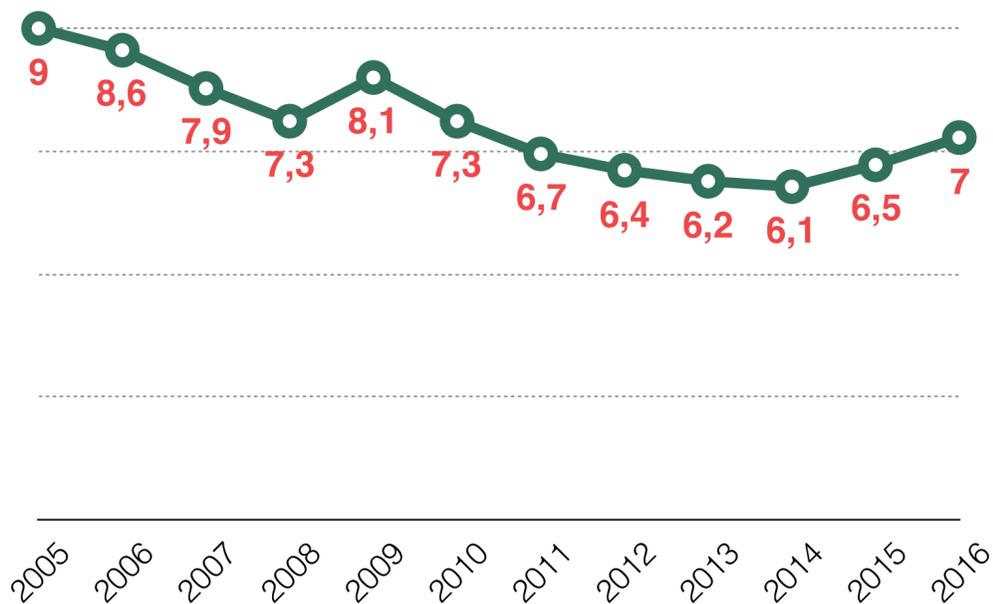
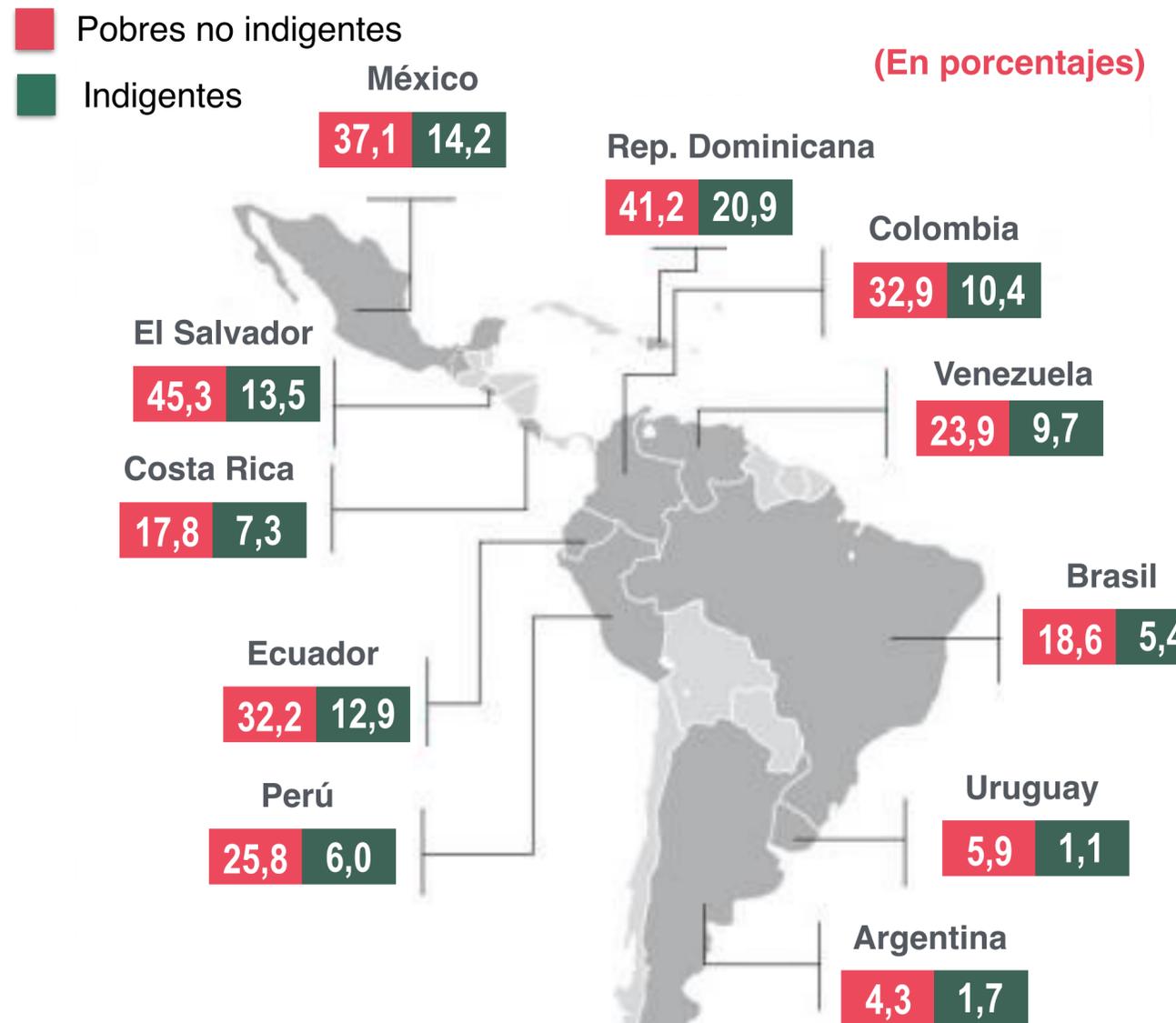


Foto: EFE

De estas **66** Millones son indígenas

174

Millones de personas son pobres

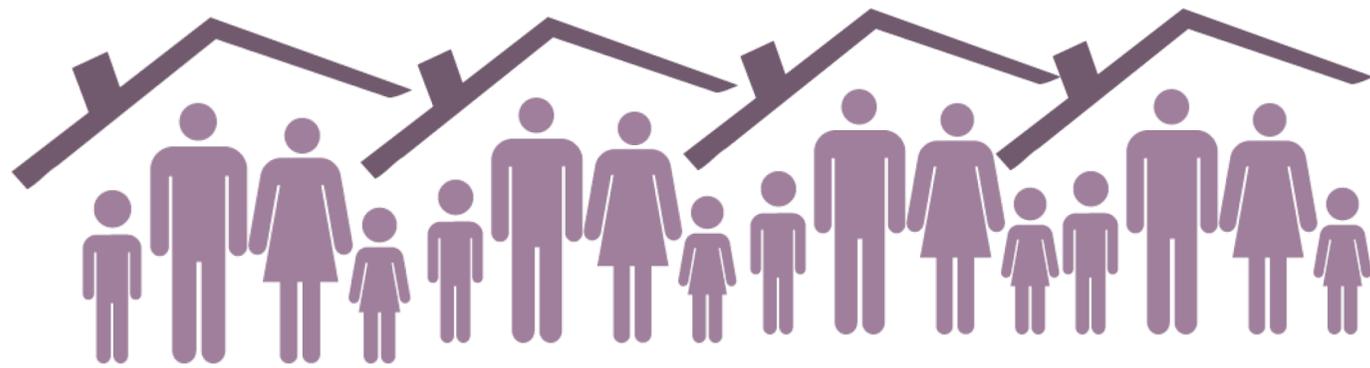


Relentización del producto por habitante de la región: (En porcentajes)



PERSONAS MAYORES EN América Latina

En América Latina y el Caribe **uno** de cada **cuatro** hogares incluye a una persona mayor.

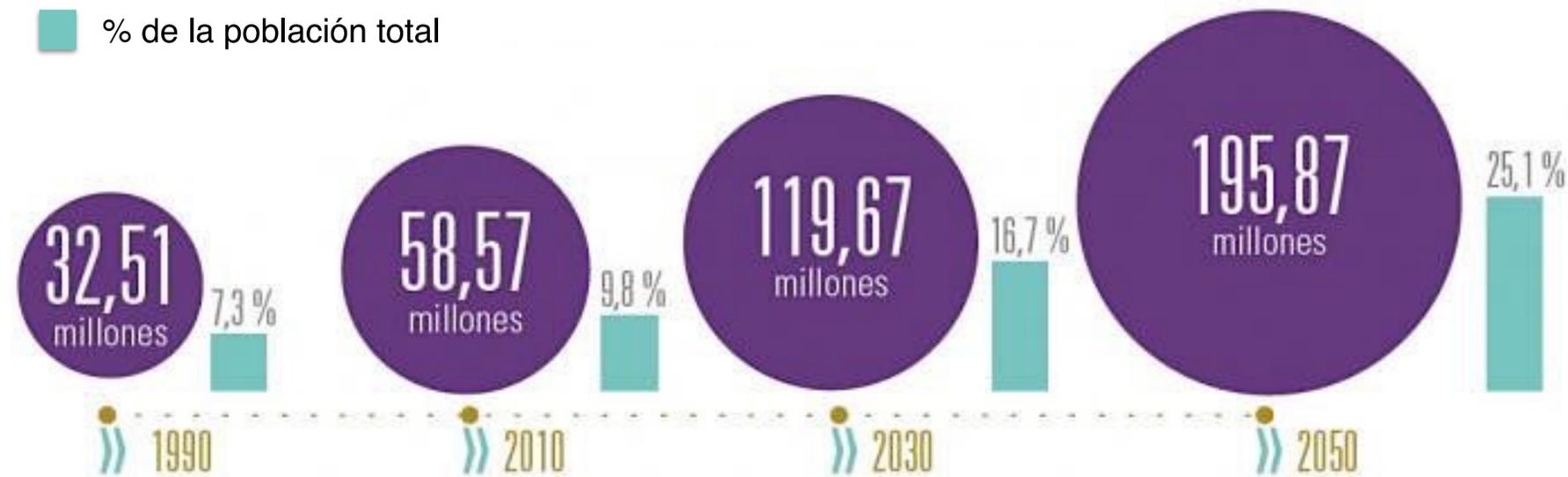


Esperanza de vida al nacer

51 años
en
1950

77 años
en
2015

■ En millones de personas
■ % de la población total



Los Estados deberán generar políticas públicas con enfoque de derechos en materias como:

-  Pensiones contributivas y no contributivas.
-  Servicios especializados en salud.
-  Atención de cuidadores y residencias de larga estancia.
-  Prevención y sanción de los distintos tipos de violencia.

109 Millones

de personas entre los 15 y los 24 años

POBLACIÓN JOVEN EN América Latina

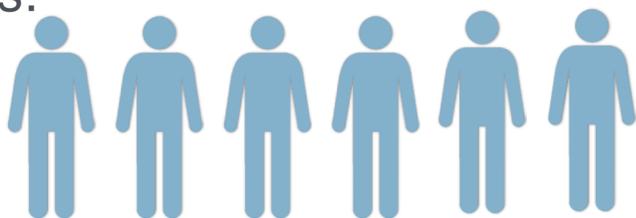
Población entre los 0 y los 14 años:

25%



Población entre los 15 y los 64 años:

67%



Población de más de 65 años:

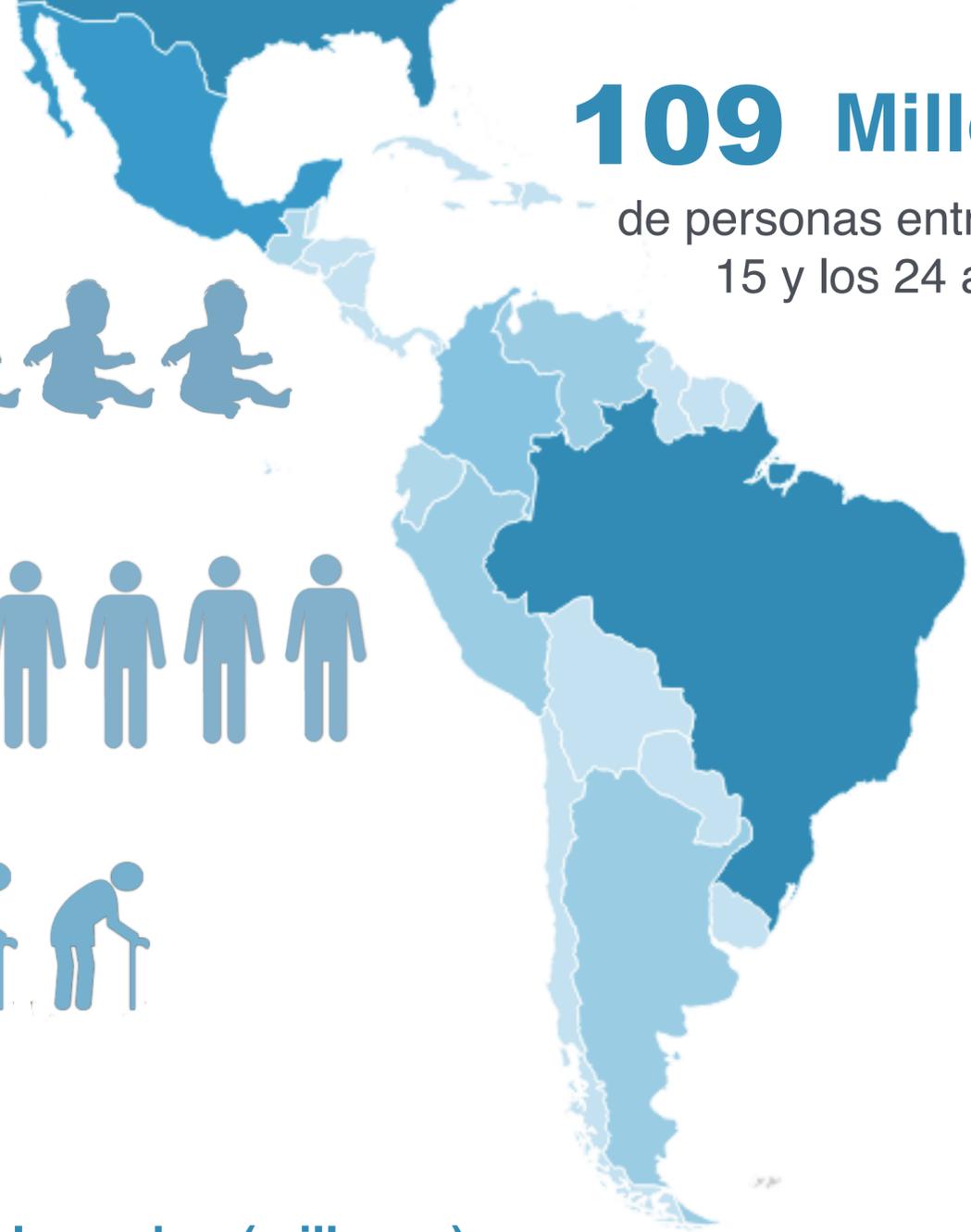
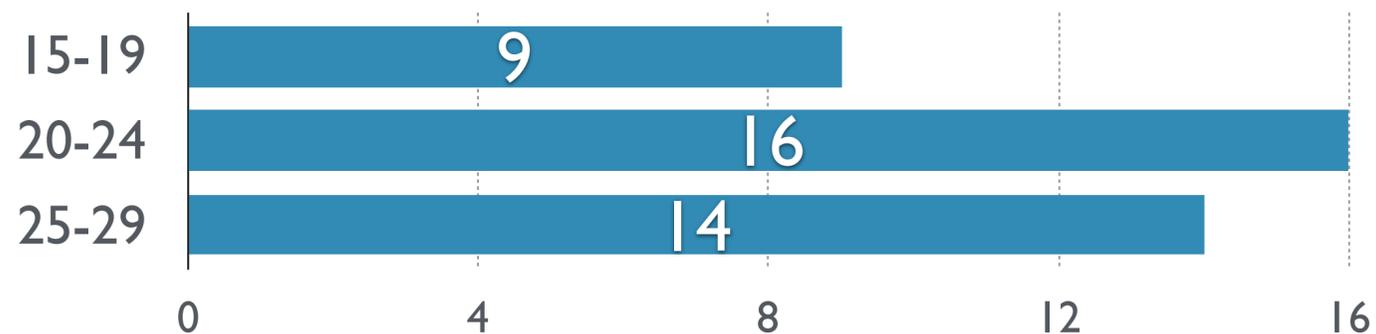
8%



Mayores

Jóvenes

Nacimientos por edad de la madre: (millones)



Índices de pobreza en la juventud:



■ Área Rural

■ Área Urbana

Tasas de actividad en la juventud:



■ Solo estudian

■ Solo trabajan

■ Estudian y trabajan

■ Ni estudian ni trabajan



EMPLEABILIDAD DIGNA *en América Latina*



LA INFORMALIDAD VUELVE A SUBIR

Había bajado en la última década. DATOS DE 2015 INDICAN QUE HA COMENZADO A SUBIR DE NUEVO



Son malas noticias para la calidad del empleo



¿QUÉ HA PASADO CON LOS SALARIOS?

Datos disponibles de 2015 registraron una disminución del salario real de -1,3%. ESTA SITUACIÓN SE HABRÍA ACENTUADO EN 2016.

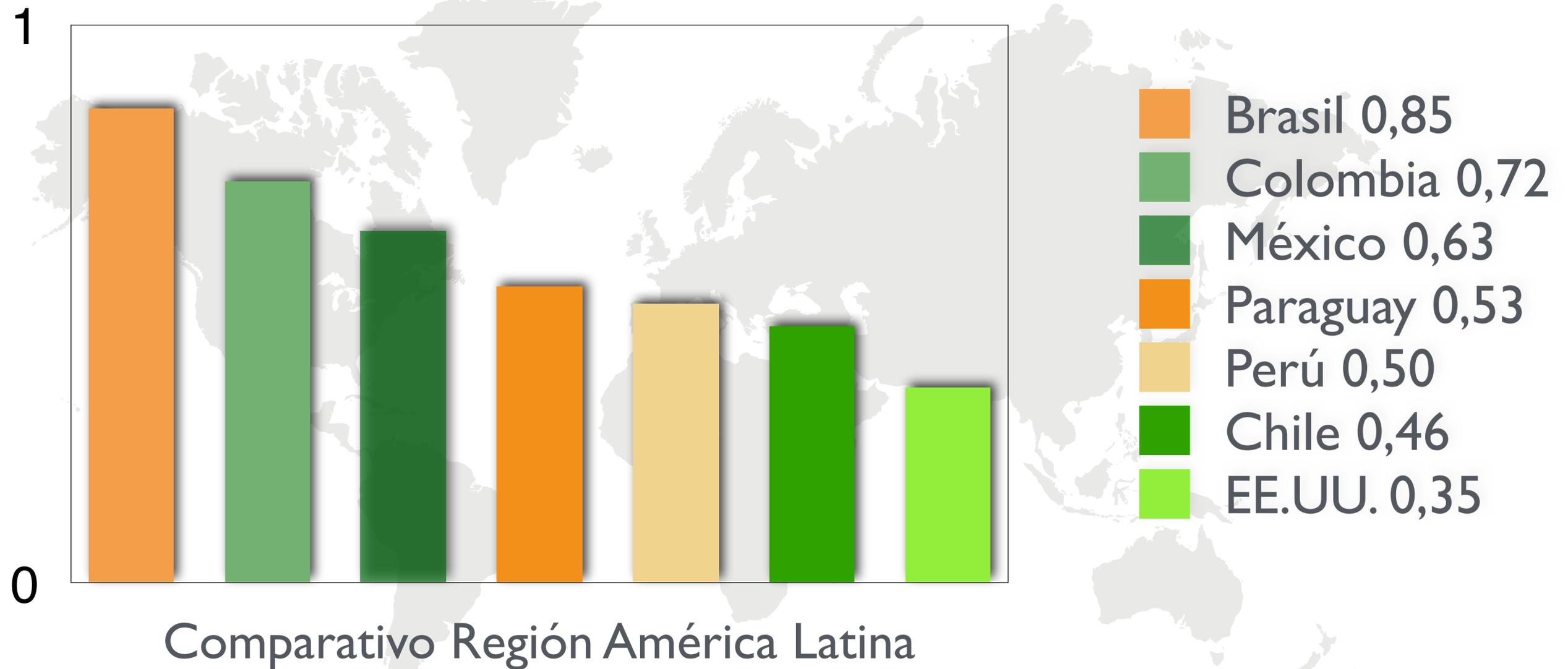


¿QUÉ PASA CUANDO EL CRECIMIENTO ECONÓMICO ES MENOR?



MOVILIDAD SOCIAL EN América Latina

El índice de movilidad social se expresa de 0 a 1, donde **UNO** es la mayor inmovilidad y **CERO** la mayor movilidad.



CARACTERIZACIÓN DE LOS MODELOS DE EDUCACIÓN SUBYACENTE EN AMÉRICA LATINA



Se basa en la idea de preparar a los niños para el mundo moderno, pero lo cierto es que forma y conduce a los humanos al el hacer y no para el pensar.

Modelo Prusiano

Utilización de la universidad por parte de los Estados, como herramienta de dominio de la sociedad, a través de la vigilancia y el control, más no del fomento.

Modelo Napoleónico

En este modelo la educación es obligatoria desde los 5 hasta los 16 años. Además centra su enseñanza a la formación de estudiantes y ciudadanos de élite.

Modelo Británico

En él la educación es pública, gratuita y de excelente calidad. De allí surge el concepto de “educación dual” con alta interacción hacia el sector productivo.

Modelo Alemán

El fundamento de la educación radica en la total descentralización administrativa, derivada del valor de la democracia y e individualista de Estados Unidos.

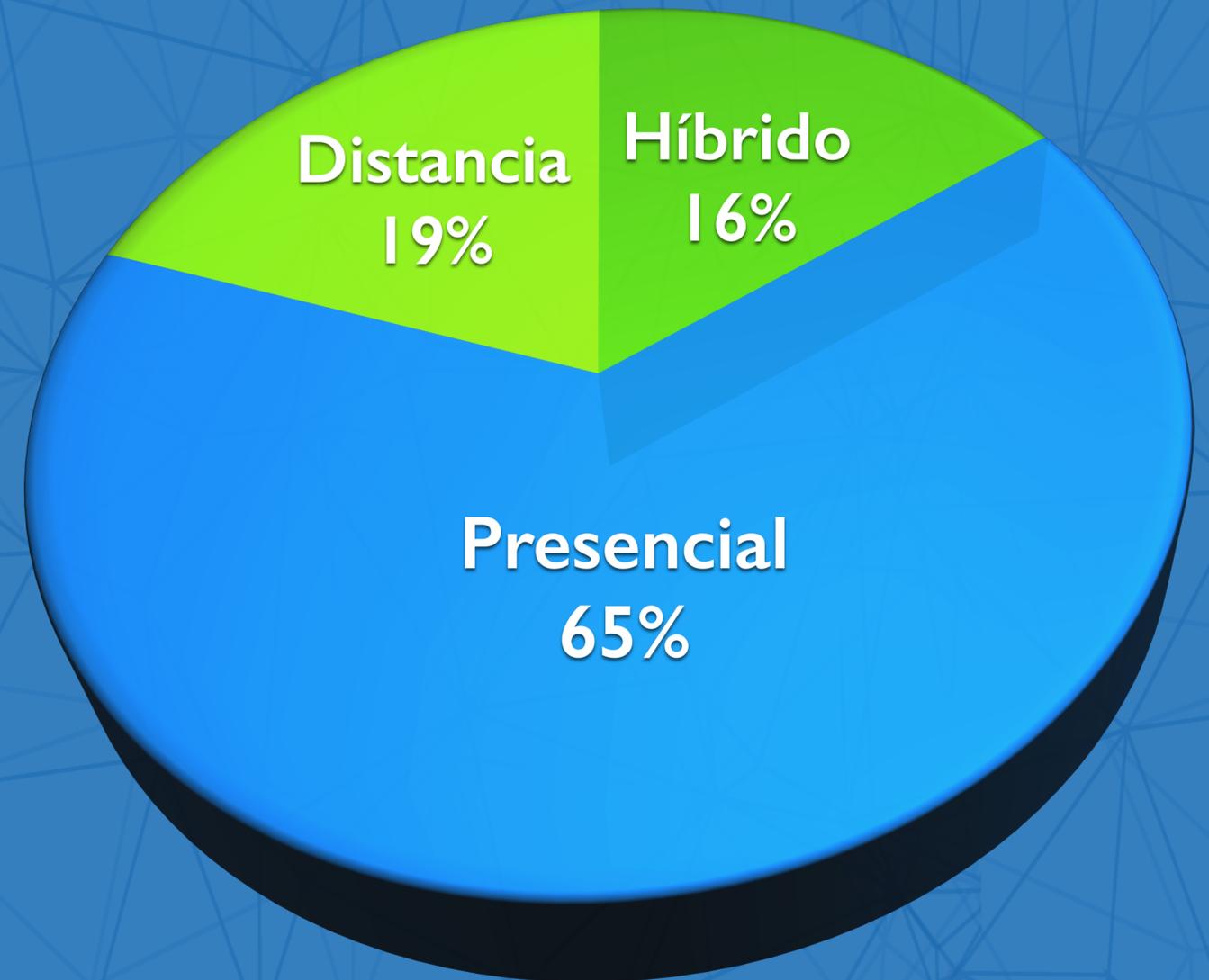
Modelo Americano

¿? Como tal no existe. En algunos de nuestros países hemos hecho copias no siempre satisfactorias de los modelos extranjeros.

Modelo Latinoamericano

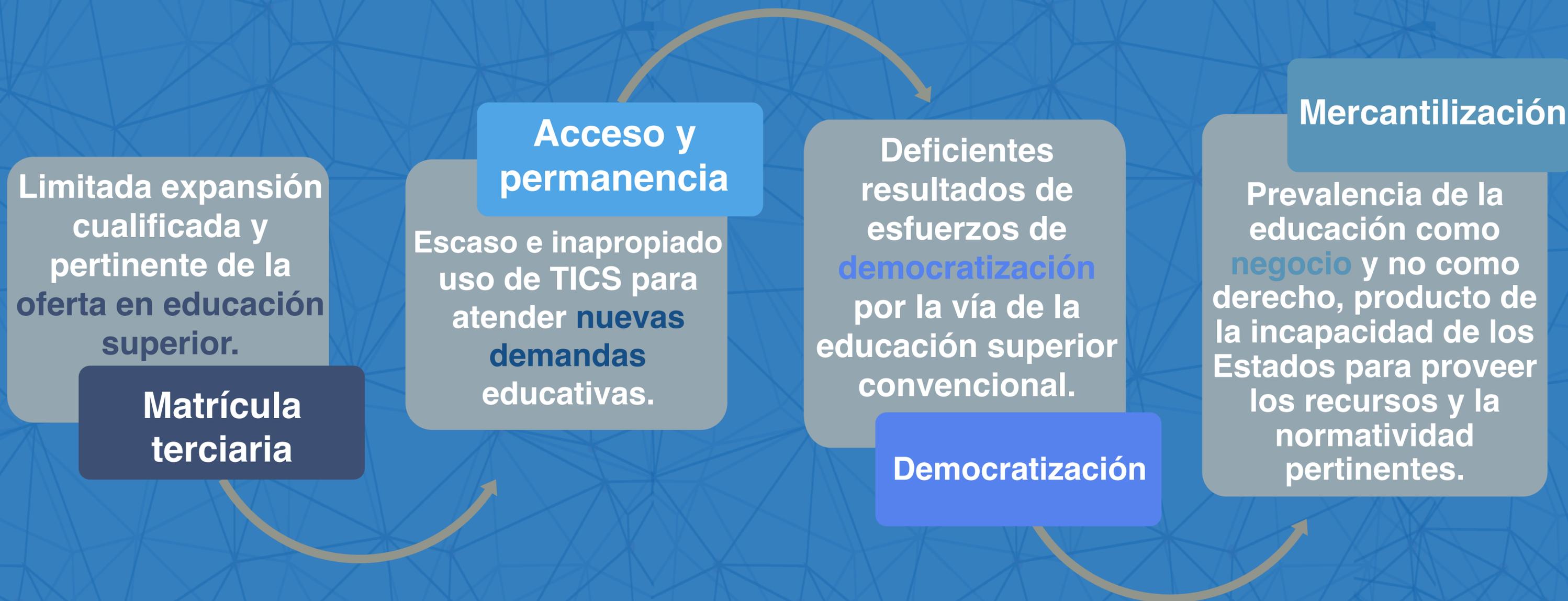
MODELOS EDUCATIVOS IMPERANTES EN *América Latina*

De acuerdo a la encuesta “La Educación a Distancia en la Educación Superior en América Latina”, realizada en el 2017 por la Organización de Estados Latinoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; los modelos educativos imperantes en la región son:



COBERTURA EDUCATIVA

Poblacional y Geográfica



CARACTERIZACIÓN

Estancamiento en Calidad y Pertinencia Educativa

Criterios de calidad	E. Preescolar	E. Básica	E. Media	E. Superior
Incremento sostenido del gasto	✓	✓	✓	✗
Resultados en los tests (Pruebas PISA y Rankings)			✗	✗
Pluralidad de modelos educativos		✗	✗	✗
Investigación formativa, aplicada y de frontera	✗	✗	✗	✗
Innovadora organización y gestión institucional		✗	✗	✗
Diseño curricular pertinente		✗	✗	✗
Ambientes educativos pertinentes e innovadores			✗	✗
Apropiadas competencias docentes				✗
Modelos y procesos pedagógicos innovadores adecuados a las demandas de SC			✗	✗
Trascendencia de la responsabilidad social	✗	✗	✗	✗

Adaptado de UNESCO y CNA, 2018

MÉXICO

COSTA RICA

PANAMÁ

COLOMBIA

ECUADOR

PERÚ

BRASIL

URUGUAY

ARGENTINA

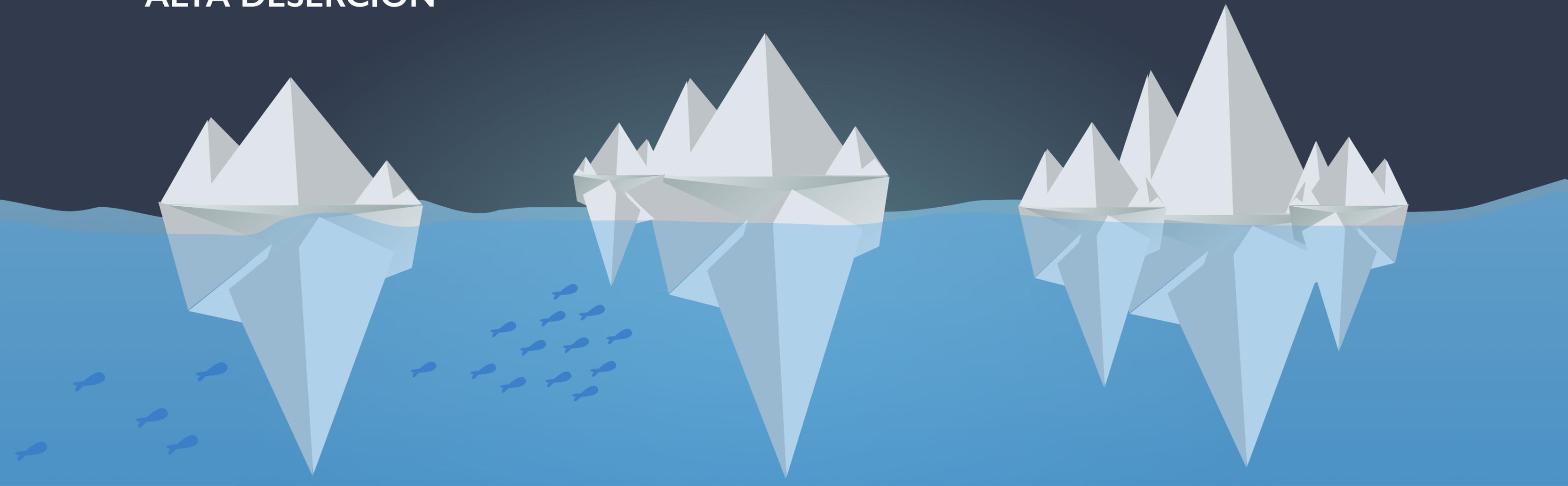
CHILE

Diagnóstico General de la Educación *Latinoamericana*

ALTA DESERCIÓN

LIMITADA
PERTINENCIA

ESCASA CALIDAD



PROBLEMAS BAJO LA SUPERFICIE

¿Cómo estamos?



Limitada visión del por qué y para qué educar en las próximas décadas.



Escaso compromiso político en la consecución y aplicación de recursos de los Estados para el financiamiento del sector.



Resistencia de actores clave al cambio paradigmático de los modelos educativos imperantes.



Limitadas políticas de los Estados para el fomento del Sector.



Problemas transversales de comunicación entre actores clave para la concertación de planes y programas.



Limitada acción social por parte de actores claves, de cara a las problemáticas estructurales existentes.



América Latina
se debería preguntar:

200 AÑOS
¿Con más de lo mismo?

¿Y DE NUESTRA
Educación **QUÉ?**
¿Y DE NUESTRA
Universidad **QUÉ?**

¿Para dónde vamos?

VARIACIÓN DE *Mentalidades* PARA ASUMIR SUS *Desafíos*



Estamos viviendo un punto de inflexión decisivo para la economía, la educación y la historia social de la humanidad, y **América Latina** no puede mantenerse nuevamente al margen de la **evolución societaria**. Estas son las principales expresiones de la globalidad hoy:



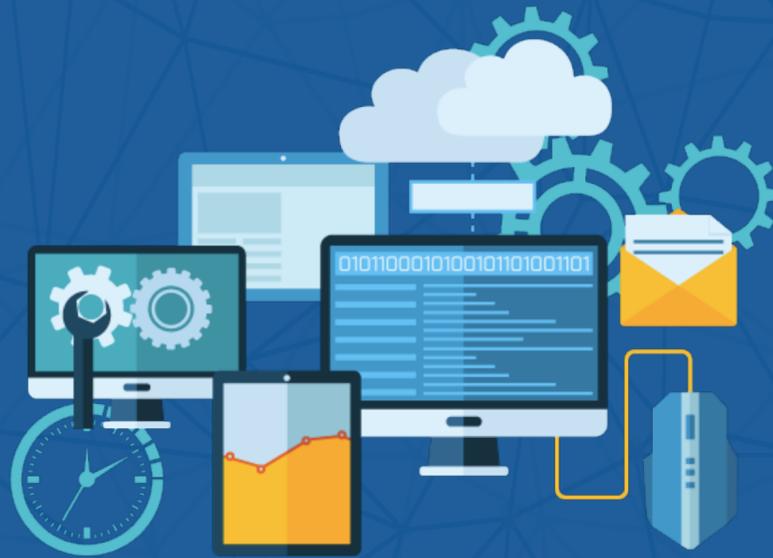
Colaboración masiva /
Interacción entre iguales /
Apertura al talento global

Libertad de expresión /
Política participativa



Expansión del poder
colectivo / Economía de
multitudes inteligentes

VARIACIÓN DE *Escenarios* PARA ASUMIR SUS *Desafíos*

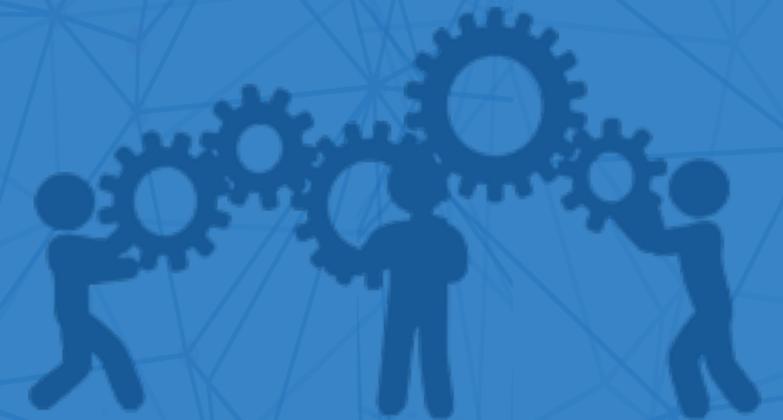


En los próximos años se prevé que variarán radicalmente los escenarios de la política y la economía mundial, lo cual se convierte en un **desafío sustancial** para la educación de la humanidad.



Pensamiento divergente /
Innovación prolífica

Expresiones de ciudadanía
global / Ideogoras de
conocimiento

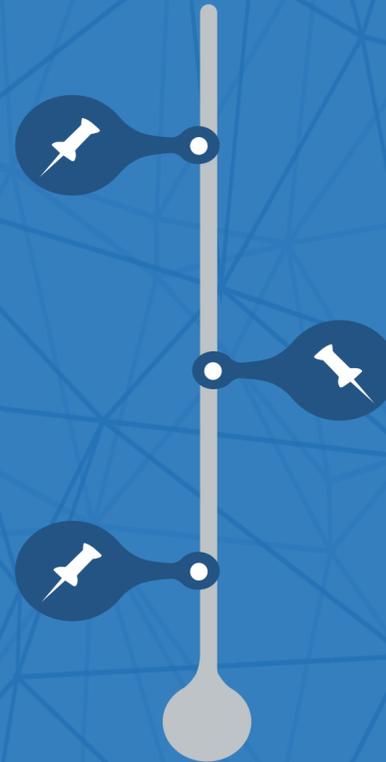


Procesos de transformación
cultural efectiva / Fronteras
porosas a las nuevas ideas

ALGUNOS FOCOS ORIENTADORES DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EL SIGLO XXI *para América Latina*

Proyectos educativos pertinentes como faros orientadores de los nuevos escenarios educativos.

Consolidación de la formación social educativa como espina dorsal de las responsabilidades investigativas de cada campo y disciplina del conocimiento.



Planificación Participativa desde la responsabilidad social y su inmersión en entornos tecnológicos, a partir experiencias previas y políticas pertinentes a modelos de educación a distancia, mixtos y virtuales. Es decir, una educación sin distancias de ninguna índole.



Inclusión social
educativa



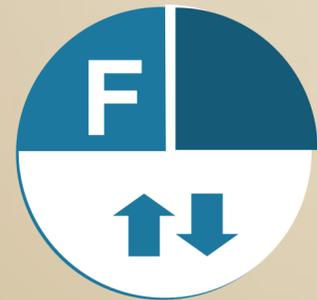
Innovación
tecnopedagógica



Internacionalización

NUEVAS RESPONSABILIDADES

Sustantivas



FORMACIÓN



INVESTIGACIÓN



PROYECCIÓN
SOCIAL

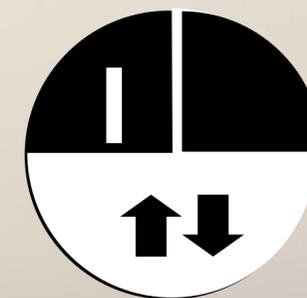
En ejercicio de la autonomía universitaria



INTERNACIONALIZACIÓN



INCLUSIÓN Y
PERMANENCIA



INNOVACIÓN

NUEVOS RETOS Y *Necesarios Desafíos*



SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO *en la Globalidad*



RUTA DE LA EDUCACIÓN INCLUYENTE

Brechas por superar

SOCIEDAD



GLOBAL



Cambio generacional

Nuevos códigos

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Ortodoxia educativa

Limitación conceptual

EDUCACIÓN TRADICIONAL

BRECHA DIGITAL
nuevos metalenguajes
TIC

EL PAPEL DE LAS REDES

Internautas - Comunicación

No es comunicación uno a uno, sino de muchos

Comunidades de código abierto

Las capacidades y las ventajas no son permanentes

El poder de compartir no está limitado a la producción intelectual

Múltiple: ecosistemas organizacionales activos

Reversible: intensifica la interdependencia mundial

Transitiva: evolución de la competitividad a escala mundial

Nuevas normas y reglas implícitas y explícitas

Fuente: Lorenzo García Aretio

¿Y AL FIN LAS TECNOLOGÍAS DESHUMANIZAN? ¿A QUÉ RITMO AVANZA NUESTRA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA?

PRESENTE: EL
MODELO DE LA
EDUCACIÓN
AISLADA

Siglo XIII a Siglo XX

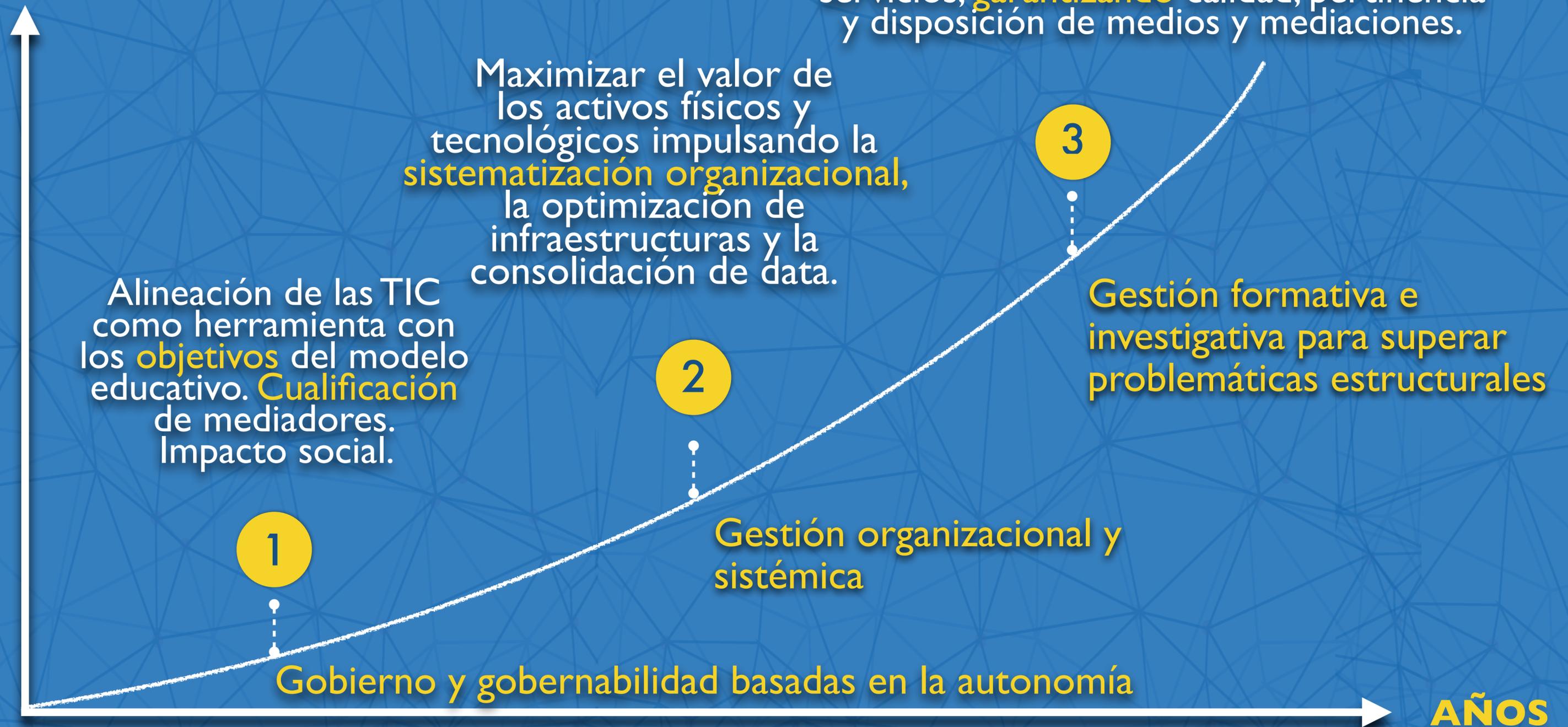


FUTURO: EL MODELO
DE LA EDUCACIÓN
DIGITAL
Educación en-redada
Siglo XXI



CURVA DE MADURACIÓN DE LA EDUCACIÓN A Distancia y Virtual

% MADUREZ



AÑOS

PROPÓSITOS PARA PRESERVAR EN UN NUEVO MODELO SOCIAL EDUCATIVO PARA *América Latina*

Acreditación y reconocimiento
entre pares colaborativos a
todo nivel.



Cooperación
Universidad-Sectores
productivo y social
para producir valor
entre iguales.



Investigación y
conocimiento de
acceso y validación
abierta para todos.



Ciencia colaborativa y uso
intensivo de bibliotecas y
repositorios virtuales.

EN SÍNTESIS: FOMENTEMOS EL APRENDER A APRENDER

Para Aprender a Ser



Apertura de las mentes para propiciar el cambio.



Coordenadas tempo-espaciales para incorporar a la e-ecología del aprendizaje que enseña.



El aprender a aprender como desafío estructural.



Modelos pedagógicos interactuantes.



Currículos por problemas y procesos que fomenten emprendimiento.



Proyección social soportada en el impacto de la investigación y la innovación.



El saber social como garantía del ser integral y solidario.



Impacto significativo de la formación y la investigación.



Evolución sistémica de la organización educativa.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ECOESAD
Espacio Común de Educación Superior a Distancia



3^{ER.}



Seminario Internacional de Educación
Superior Virtual y a Distancia

¡MUCHAS GRACIAS!